«Опыт организации работы школьного лесничества «Радуга» в рамках многопрофильной системы деятельности СОШ№4»

пгт. Пойковский

«Ассоциированной школы ЮНЕСКО»

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать ни сколько на сознание детей, а на подсознание.

Необходимо воспитать местные кадры, для которых ХМАО-Югра – постоянное место жительства, от которого зависит их здоровье и благополучие, чем вызвать необходимость заботиться о природе малой Родины.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколенияявляется усиление их ориентации нарезультаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств.

Продуманная и проверенная на деле система обучения и воспитания детей в системе школьных лесничеств убедительно показала, каких весомых результатов можно добиться, если [орган управления](https://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) лесным хозяйством и школа действуют в тесном контакте, решая общие задачи.

Школьные лесничества создают условия для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Велика роль школьных лесничеств в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности.

Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по [охране природы](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/). Формирование экологической культуры возможно только при условии взаимосвязи различных типов и [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Школьное лесничество – форма организации деятельности учащихся образовательных учреждений, направленная на формирование экологической культуры, понимания смысла природоохранной деятельности при решении реальных задач.

I**.  Цели и задачи деятельности школьного лесничества «Радуга»**

Цель деятельности школьного лесничества – формирование экологической культуры, изучение и реализация основ природоохранной деятельности, экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

**Задачи школьного лесничества:**

-  формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;

-  изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;

-  приобретение ими начал ведения исследовательских работ;

-  приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

-  приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;

-  проведение лесоохранной агитации и пропаганды;

**Реализация цели и задач предполагает:**

1.  создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, расширение творческого потенциала учащихся;

2.  создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой экологической деятельности;

3.  формирование социально-компетентной личности ученика

**Краткая история создания школьного лесничества «Радуга»**

Учитывая цели и задачи, поставленные перед школьным лесничеством, на методическом Совете школы было решено, по инициативе этого доброго дела директора школы Ивановой Любови Александровны и ТО Нефтеюганского лесничества открыть профориентационный класс «Естествоиспытатели» экологической направленности.

Цель: Организовать раннюю подпрофильную подготовку в естественнонаучном направлении и комплексное укрепление здоровья учащихся.

В 2008 году была разработана программа школьного лесничества «Радуга». Программа школьного лесничества долгосрочная, реализуется с 2008 года. Была разработана нормативно- правовая база: Договор от 10.09.2008 года «О создании школьного лесничества на базе молодёжной экологической организации «Радуга» в СОШ №4» , договор от 02.09.2018 «О деятельности школьного лесничества «Радуга», Устав школьного лесничества «Радуга»; Положение о деятельности школьного лесничества «Радуга»; план работы школьного лесничества на год; приказы директора СОШ №4.

В 2008 году впервые торжественно посвятили класс «Естествоиспытатели».

Сейчас в МОБУ «СОШ№4» 3 класса экологической направленности -5б, 7б и 8б классы.

Ребята после основных уроков посещают дополнительные занятия такие как:

**«Хореография»-руководитель Вандышева Елена Сергеевна.**

Цель программы: Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

**«Сводный экологический хор» -руководитель Варнакова Светлана Геннадьевна.** Цель программы : формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

**«Экотуризм»-руководитель Овчинников Роман Александрович.**

Цель программы: Расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формирование туристских знаний и умений природопользования. Ребята учатся правильно завязывать туристические узлы, устанавливать палатку, как правильно развести костер.

Учащиеся с удовольствием посещают теплицу и ухаживают за растениями. В 2018 году в теплице был сделан капитальный ремонт.  
Руководитель Баймагамбетова Ирина Есеновна- учитель биологии.

**«Кукольный театр «Экокуклы»**

Цель программы: Организация экологического кукольного театра с использованием в качестве материальных ресурсов вторичного сырья и макулатуры, собранных при добровольном участии семей школьников. Учащиеся сами составляют сценарий для кукольного театра, а затем разучивают слова и исполняют данные роли.

**Студия «ЭКОМУЛЬТФИЛЬМ»**   
 Цель: Эколого-просветительская деятельность по охране окружающей среды, утилизации и вторичному использованию бытовых отходов через комплексную программу вторичного использования бытовых отходов при добровольном участии семей школьников.

Учащиеся 7б класса с помощью учителя технологии шили героев из старых Джинс для создания нового экологического мультфильма.

**Эколого-просветительская работа с населением:**

Работа начиналась с листовок по освещению экологических проблем. Сегодня это постоянная деятельность детей по созданию экологических рассказов и сказок, кроссвордов, ребусов, экологических задач и головоломок, выпуск сборника экологических сказок.

При участии молодёжной экологической организации и школьного лесничества «Радуга» в школе создан музей природы и человека, где юными лесничими проводятся экскурсии о природе Югры.

Состав школьного лесничества входят учащиеся классы «Естествоиспытатели». Возраст членов с 10 –17лет (5-10 классы).

**Основные формы, методы работы школьного лесничества «Радуга».**

Тесное взаимодействие педагогов, учащихся, работников ТО Нефтеюганского лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению [социально-педагогических партнерских](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни; бережного отношения учащихся к Природе трактовкой с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность.

Эти вопросы продуктивно решаются в социально значимой деятельности, в которую включаются все участники социально-педагогического партнерства. В работе школьного лесничества принимает активное участие весь педагогический [коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/) школы, родители и общественность всячески поддерживает деятельность школьного лесничества.

Руководитель школьного лесничества Мамонова Татьяна Петровна оказывает методическую помощь [классным руководителям](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) по написанию исследовательских работ по экологическому направлению, помогает учащимся участвовать в конкурсах экологической направленности.

Деятельность школьного лесничества характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

**Направления деятельности школьного лесничества:**

Ø  Учебно-исследовательская;

Ø  Эколого-просветительская, эколого-образовательная;

Ø  Природоохранная, лесозащитная;

Ø  Лесохозяйственная, лесоводческая.

**Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения:**

1.  мастер-классы;

2.  интеллектуальные марафоны;

3.  экологические праздники;

4.  экологические акции;

5.  слеты;

6.  выставки творческих работ; фотовыставки;

7.проекты (образовательные, социальные);

8.  практическая деятельность: посев семян и уход за растениями в школьной теплице, посадка саженцев кедра на территории МОБУ «СОШ№4» и поселка Пойковский , изготовление и развешивание скворечников, очистка берега реки «Пойка», уборка от мусора экологической тропы, оборудование мест отдыха.

Занятия (групповые, индивидуальные, коллективные), смоделированные в таких формах, несут в себе огромный творческий потенциал, способствуют формированию ценностного, разумного отношения к природе в соответствии с Законами природы, отношения к человеку как части природы.

Программа ежегодно корректируется: формы, виды деятельности, содержание не остается статичным, оно меняется, исходя из рождающихся идей, новых задач, которые возникают, в процессе развития.

**Практические результаты работы.**

На счету юных лесоводов немало важных дел: изучение флоры и фауны ХМАО-Югры, изготовление и развешивание гнездовий для птиц, прополка саженцев, распространение листовок о правильном поведении в лесу во время отдыха. Накопленный опыт практической, исследовательской работы юных лесоводов позволяет команде школьного лесничества «Радуга» принимать активное участие в конкурсах, слетах, конференциях различных уровней и достигать успехов. За это время обучающие и педагоги нашей школы приняли участие во многих конкурсах районного, окружного и всероссийского масштаба. Во многих конкурсах занимали призовые места.